

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко»

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
НА I, II и III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВРЕМЯ БЕРЕЖЛИВЫХ».**

(Модуль – III классы)

Авторы-составители: Филиппова Е.В., Родик Е.М.,  
Волес Н.А., Готовская Т.Н.



**ТЕПЛО**  
(I четверть)

**Классный час: «Береги тепло»**

**Класс – 3**

**Тема: «Береги тепло»**

**Цель:** формирование у учащихся экономного отношения к расходованию тепла.

**Задачи занятия:**

Развивать интеллектуальные и практические умения в области экономного использования тепла.

Познакомить с историей отопления жилья.

Пропагандировать идеи экономного использования тепла.

Развивать творческую деятельность учащихся в области экономного использования тепла.

**Время реализации классного часа:** 35-40 минут.

**Методы обучения:** игровой, ИКТ.

**I. Среда:** программа для создания презентации Microsoft Power Point, текстовый редактор Microsoft Word.

**II. Вид медиаресурса:** наглядная презентация учебного материала.

**План занятия**

№	Структурные элементы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время (мин.)
1.	Организационный момент	Подготовка рабочих мест	Фломастеры	0,5
2.	Введение в тему классного часа	Сообщение от инопланетян	Прослушивают, инопланетян	1
3.	Определение темы с помощью загадки	Доскажи словечко	Физическая разминка	3
4.	Полет в космос	Эмоциональный настрой на путешествие	Рассуждают, вспоминают, узнают	0,5
5.	Зачем нужно тепло	Через актуализацию знаний выводит значение в нашей жизни тепла	Рассуждают, вспоминают, узнают	5
6.	Экономия на затраты тепла	Как мы сможем сэкономить затраты тепловой энергии	В парах ищут способы экономии	5
7.	Бытовые электроприборы	Загадки про тепло	Перечисляют бытовые теплоприборы	5

8.	Выступление групп	Выводы	Представление результатов	5
9.	Домашние задание (по желанию)	Создать эскиз «Приборы будущего»		

Оборудование: листы А<sub>4</sub> для групповой работы, компьютер, операционная среда Microsoft Windows, Microsoft Power Point, телевизор.

Литература: интернет ресурсы.

### **Ход внеклассного занятия:**

#### **Слайд 1.**

#### **Учитель:**

Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное космическое путешествие, во время которого нам предстоит узнать, откуда к нам приходит тепло.

Итак, пристегнули покрепче ремни, начинаем наше путешествие.

К нам присоединились инопланетяне, они хотят узнать, откуда к нам приходит тепло, ведь у них всегда очень холодно. Давайте им расскажем и покажем.

#### **Слайд 2**

На нашем пути Планета Всезнайка Инопланетяне хотят узнать:

1. Действительно ли человеку нужно тепло?
2. Что люди делают для того, чтобы у них в квартире, в доме всегда было тепло?
3. Всегда ли в квартире были батареи?

Людам с самых давних лет нужен свет и нужно.....(тепло).

На нашем пути Планета Всезнайка. Инопланетяне хотят узнать: откуда к нам приходит тепло.

Прослушаем стихотворение:

Солнце летом светит

И тепло кругом,

Человеку летом

В доме хорошо.

Но придут морозы,

Вьюги, холода

И без солнца теплого

как нам жить тогда?

#### **Слайды 3-6**

Давайте посмотрим, как обогревались и отапливали свои жилища люди в далекие времена.

#### **Учитель:**

Энергию огня использовали для обогрева своего жилища. Вначале это был примитивный костер в центре пещеры. Позже появились отопительные печи с дымовыми трубами для отвода продуктов горения. Эти печи

используются и по сей день. Позднее появились первые отопительные котлы, которые работали на дровах и угле.

В настоящее время тепло поступает из котельной.

### **Слайд 7**

А какой ценой достается человеку тепло?

### **Учитель:**

Сейчас для отопления городской двухкомнатной квартиры за год расходуется 7,2 тонны топлива. Причем не просто древесины, а первосортных нефти, газа, угля.

По санитарным нормам температура воздуха в жилых помещениях должна составлять 18-20 градусов.

Наше путешествие продолжается. Мы на станции Тепловая.

Отгадайте загадку.

В нашем доме под окошком есть горячая гармошка: не поет и не играет дом она обогревает.

### **Слайды 8-9**

А как же беречь тепло в школе, дома?

### **Работа в группах.**

Ответы детей:

Простые меры:

1. Утеплить оконные и дверные проемы специальным утеплителем, заклеить оконные рамы бумагой или клейкой лентой.
2. Сменить старые окна на новые энергосберегающие. Заменяя одно окно, можно сэкономить за отопительный сезон 70 кубических метров природного газа и снизить выбросы углекислого газа в атмосферу на 170 кг.
3. Проветривать помещение не долго, но интенсивно, широко открывая окна на непродолжительное время.
4. Не загромождайте отопительные приборы. Тепло от отопительных приборов будет эффективно поступать в помещение, если они не закрыты шторами, мебелью или другими предметами.

### **Учитель:**

Так сколько же стоит тепло? 1 гигакалория стоит 18.4831 рублей. Каждая сэкономленная в семье, в школе гигакалория тепла - конкретный вклад в дело экономии и бережливости.

### **Слайд 10**

Наше путешествие подходит к концу. Инопланетяне благодарят вас за нужную и важную информацию по экономному и безопасному использованию тепла.

**Домашнее задание** (по желанию): создать эскиз «Приборы будущего».

## Приложение 1



СВЕТ  
(II четверть)

**Классный час «Экскурсия по городу Электросити»**

**Класс – 3**

**Тема – «Экскурсия по городу Электросити»**

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения с электроприборами; создание мотивации для сбережения ресурсов и энергии.

**Задачи занятия:**

Раскрыть роль электричества в быту.

Стимулировать интерес к научным исследованиям и практическому применению знаний, полученных в школе.

Привлечение внимания к проблемам экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.

Вспомнить правила безопасного обращения с электроприборами.

Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки.

**Время реализации классного часа – 45 минут**

**Методы обучения:** игровой, ИКТ

**Авторский медиаресурс**

I. **Среда:** программа для создания презентации Microsoft PowerPoint, текстовый редактор Microsoft Word .

II. **Вид медиаресурса:** наглядная презентация учебного материала

**III. План занятия**

№	Структурные элементы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	№ слайда
1	Организационный момент	Подготовка рабочих мест	Прослушивают, отвечают	1	№1
2	Введение в тему	Сообщение от героини Лампочки	Прослушивают	1	№ 2
3	Повторение правила работы в группах	Вывести правила	Отвечают, выбирают капитана	2	№ 3
4	История развития освещения	Сообщение от героини Лампочки	Прослушивают	3	№ 4
5	Словарная работа	Из букв составить слово	В группах составляют слово «янтарь»	3	№ 5
6	Практическая работа	Опыты	Проведя опыты, сделать выводы о возникновении электричества	7	№ 6

7	Просмотр видеоматериала	Демонстрация видеофильма о получении электричества	Рассуждают, вспоминают, узнают	7	
7	Бытовые электроприборы	Кроссворд про электроприборы	Через кроссворд перечисляют электроприборы	5	№ 7
8	Приборы одинаковой функциональности	Как электричество улучшило жизнь людей	В группах соединяют названия старинных и современных приборов	4	№ 8
9	Правила безопасности по использованию электроприборов	Вывести правила	Групповая работа по составлению пазлов картинки, выводят правила использования электроприборов	6	№ 9
10	Экономия электроэнергии	Как мы можем сэкономить затраты на электроэнергию	Решение задач и примеров практико-ориентированной направленности	5	№№ 10-11
11	Подведение итогов	Вводы	Представление результатов	1	№№ 12-13

Оборудование: листы А4 для групповой работы, воздушные шары, расчески, карточки с заданиями, компьютер, операционная среда Microsoft Windows XP, Microsoft PowerPoint, экран.

Литература: интернетресурсы

**Ход внеклассного занятия** (Приложение 3, слайд 1):

**Учитель:** Ребята, я загадаю вам загадку, а отгадка будет темой нашей встречи (Приложение 3, слайд 2):

По тропинкам я бегу, без тропинок не могу.

Где меня ребята нет, не зажжется в доме свет

К дальним селам, городам, кто идет по проводам?  
Светлое величество, это – ... (*электричество*)  
Сила могучая есть на планете,  
с ней все высоты доступны на свете.  
Нам помогает и ночью, и днём:  
об электричестве речь мы ведем.

**Учитель:** Сегодня я предлагаю вам экскурсию по городу Электросити. Но давайте разделимся на две команды. Придумайте название и выберите капитанов. Мы посмотрим, как вы знаете правила безопасного поведения при работе с электроприборами и умеете ли экономить электроэнергию. Но, сначала повторим правила работы в группе. (*Приложение 3, слайд №3*)

**Учащиеся** - Дорого мнение каждого. (Никто не знает больше, чем мы, все вместе взятые).

- За работой не кричи, а спокойно говори. (Во-первых, крича, вы можете подсказать своим соперникам, а во-вторых, при крике очень неудобно работать.)

- Умей не только отвечать, но и слушать. (За плохое поведение группы во время чужого выступления снимаются очки, заработанные в конкурсах.)

**Учитель:** За правильные ответы, вы будете получать жетоны с изображением электрической лампочки.

**Лампочка:** Экскурсия начинается. Мы с вами пройдем по улице Исторической (*Приложение 1, рис.1*). Включить свет это проще простого: достаточно просто щелкнуть выключателем - и загорается электрическая лампочка. Но, так было не всегда.

**Учитель:** Знаете ли вы, что же люди использовали для того, чтобы было светло? (*ответы детей*)

**Лампочка:** В давние-давние времена людям по ночам светил лишь огонь костра (*Приложение 3, слайд 4*). Со временем люди догадались, что, если в костер опустить палку, она загорится, и с ней можно будет отойти туда, куда не доходит свет костра. Так появился факел. Но факел был неудобен и опасен в доме: ведь может случиться пожар! Поэтому в домах использовали палочки поменьше: их называли лучины. Ставили лучину на специальную подставку

Со временем люди придумали свечку, а ещё позже появились керосиновые лампы.

Люди перестали пользоваться свечками, газовыми фонарями, и керосиновыми лампами, когда была изобретена электрическая лампочка накаливания. С тех пор, в наших домах всегда горит свет!

**Учитель:** Слово “ЭЛЕКТРИЧЕСТВО” произошло от греческого слова “ЭЛЕКТРОН”. Из разрезанных букв составьте слово. (*Приложение*). Что получилось? Да. «Электричество» означает “ЯНТАРЬ”. (*Приложение 3, слайд 5*). Это застывшая смола сосен – янтарь. Люди думали, что в янтаре заключено волшебство. Если натереть его шерстяной тканью, то происходило нечто странное. К янтарию прилипали трава, перья, ткань,

бумага. Так благодаря янтарю, а слово электричество в переводе с греческого, как я уже говорила, означает – янтарь, люди сделали великое открытие – получили электрический ток, который вырабатывается на электростанции, а потом по проводам приходит в каждый дом.

**Лампочка:** Свернём на Перекресток Исследователей (*Приложение 1, рис.2*). Электричество, ребята, присутствует всегда и везде. Мы можем выработать его прямо сейчас. Прделаем опыт (**выходят капитаны**)

**Учитель:** Нарезьте салфетку на маленькие кусочки. Быстро расчешитесь. Ваши волосы должны быть чистыми и сухими. Приблизьте расческу к бумажным кусочкам, но не касайтесь их. Что происходит? (**ответы детей**)

**Лампочка:** Кусочки бумаги притянулись к расческе. Оказалось, что электрическим чудом обладает всё живое: шерсть кошки, волосы человека.

**Учитель:** Надуйте шарик, завяжите его. Поднесите к стене. Ничего особенного мы не увидели – шарик падает. Ваша задача – подумайте, что надо сделать, чтобы шарик прилип к стенке (*Приложение 3, слайд 6*). (выигрывает капитан, у которого шарик быстрее прилипнет к стене)

**Лампочка:** Молодцы наши капитаны, догадались, что шарик нужно потереть о волосы. На нем появилось статическое электричество. Оно и держит шарик на стенке. Электричество живет не только в волосах, но и в нашей одежде, поэтому шарики можно было натереть и шерстяной тканью.

**Лампочка:** Наша экскурсия продолжается по Проспекту Изобретателей (*Приложение 1, рис.3*).

#### **Видеоролик «Да будет свет!»**

**Учитель:** Город Электросити быстро развивается. Человек создал множество предметов для своего удобства.

Каждый день и каждый час

Предметов десятки живут возле нас.

И как тяжело в нашей жизни всем стало,

Если б случайно их в жизни не стало.

- Угадайте, о каких предметах идет речь? (**ответы детей**)

**Лампочка:** Командам предстоит заполнить таблицу (*Приложение 2, кроссворд «Электроприборы»*). Здесь зашифрованы названия очень известных электроприборов. Кто больше вспомнит? (*Приложение 3, слайд 7*)

**Учитель:** А знаете ли вы, что при покупке нужно следить, чтобы все эти электроприборы имели маркировку класса А, что означает «энергосберегающие»? (**ответы учащихся**)

**Лампочка:** А теперь мы с вами пройдем на бульвар Хозяюшек (*Приложение 1, рис.4*).

Командам предлагаются карточки с названиями старинных и современных предметов (*Приложение 2, игра «Найди пару»*). Все они разные, но среди них есть две одинаковой функциональности (*Приложение 3, слайд 8*) (старинный и современный предмет). Нужно соединить предметы

парами. Команда, быстро и правильно выполнившая задание, является победителем раунда.

**Лампочка:** Мы с вами на Площади Бережливых (*Приложение 1, рис. 5*).

Электрический ток необходим не только в наших квартирах, но и на заводах и фабриках, на животноводческих фермах и в поездах, на телевизионных станциях и в магазинах. Везде нужны электродвигатели, электроприборы или просто электрические лампочки.

**Учитель:** У каждого из вас дома, в школах, на заводах есть счетчики, которые показывают сколько тратится электроэнергии. И затем за потребленное количество электроэнергии ваши родители платят немаленькие денежки. Ведь электроэнергия, как вы уже знаете, тоже достается нелегко, и в ее производстве задействовано много людей, оборудования, природных ресурсов.

**Лампочка:** А давайте на минутку представим, что вы главные энергетики. Как можно экономить электроэнергию дома и в школе? Командам предлагается собрать разрезанные картинки-пазлы (*Приложение 2, игра Собери картинку*) и составить правила экономии энергии и безопасности их использования (*Приложение 3, слайд 9*).

**Лампочка:** Я предлагаю вам зайти в кафе «Решайкино» (*Приложение 1, рис.6*)

Каждой команде предлагается решить 2 задачи (*Приложение 2, игра «Реши задачи»*). Каждая правильно решенная задача оценивается в 3 лампочки. (*Приложение 3, слайд 10*). Время решения: 5 минут.

### **Выступление команд**

**Учитель:** Наша экскурсия по городу Электросити заканчивается (*Приложение 3, слайд 11*). Каждой команде предлагается написать письмо будущим потомкам. Решив примеры, расположив ответы в порядке возрастания, получится ваше послание (*Приложение 2, Игра «Собери фразу»*). Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием (*Приложение 3, слайд 12*).

### **Ответы команд (Приложение 3, слайд 13)**

**Лампочка:** Молодцы, ребята!

Электричество - изобретение полезное,  
Для человека нужное и очень интересное.  
Чтобы с тобой не случилась беда,  
О безопасности помни всегда!

**Учитель:** Ребята! Порой кажется, что беда может произойти с кем угодно, только не с нами. Это обманчивое впечатление! Будьте осторожны!

Берегите свою жизнь и жизнь окружающих людей! Если вы будете соблюдать эти правила, то электричество будет всегда вашим другом! Правила безопасного поведения надо соблюдать и в школе, и на улице, и когда вы дома одни.

Приложение 1-3



ГАЗ  
(III четверть)

**Классный час «А у нас в квартире газ!»**

**Класс – 3**

**Тема - «А у нас в квартире газ!»**

**Цель:** создание условий для формирования у школьников потребностей разумной экономии и бережливости, рационального использования энергетических ресурсов.

**Задачи занятия:**

Выявить представления детей об использовании газа в быту

Способствовать повышению информированности учащихся по проблеме ограниченности природных ресурсов

Знакомить детей с понятиями “месторождение”, “скважина”, “буровая установка”, “газопровод” и др.

Содействовать развитию мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы

Активизировать выработку стратегии поведения в природе и в обществе.

**Время реализации классного часа 45 минут**

**Метод обучения:** игровой, ИКТ

**Авторский медиаресурс**

I. **Среда:** текстовый редактор Microsoft Word

**План занятия**

№	Структурные элементы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время (мин)
	Организационный момент	Введение в тему занятия	Слушают, отвечают	2
	Знакомство с темой занятия	Сообщение темы	Знакомство с игровой ситуацией	2
	Загадка	Загадывает загадку	Выясняют роль газа в быту	1,5
	Сегодня вы узнаете...	Постановка цели, задач занятия	Целеполагание	4
	Что такое энергия	Проблемная ситуация	Отвечают	3
	Источники энергии	Рассказ учителя	Рассуждают, вспоминают, узнают	4

Просмотр мультфильма "Секреты природного газа"	Показ мультфильма	Смотрят, запоминают	4,5
Физкультминутка	Задаёт ситуации, связанные с использованием электроэнергии	Выполняют упражнения по инструкции	2
Работа с картой Беларуси	Проблемная ситуация	Отвечают	4,5
Просмотр видеоролика о газе	Показ ролика	Смотрят, запоминают	6
Викторина	Задаёт вопросы	В процессе ответов повторяют правила использования газа	4
Составление памятки	Составление советов по использованию газа	Работа в группах	5
Составление коллективного коллажа на тему "Береги природный газ".	Работа с таблицей	Работа в группах	6
Рефлексия	Подведение итогов	Самоанализ	3

Оборудование: карта полезных ископаемых Республики Беларусь, видеоролик об использовании газа, таблички с понятиями "месторождение", "скважина", "буровая установка", "газопровод", лист А3, картинки из журналов для коллажа.

### Ход внеклассного занятия

#### Учитель:

- «*Мой дом — моя крепость*» — гласит известная поговорка. Но даже в самой надёжной «крепости» нас подстерегает множество опасностей: всё больше появляется бытовых приборов, всё сложнее становится домашняя аппаратура, увеличивается количество средств бытового назначения. Отгадайте загадку:

Голубой огонек

Нам обед сварить помог. (Газ)

Невозможно представить нашу жизнь без природного газа – «голубая конфорка» изменила быт, условия жизни людей.

- Где мы используем природный газ?

Газ – это источник тепла, энергии для нефтехимической промышленности.

В газовую плиту по трубе подается бытовой газ. Он поступает к конфоркам. Если повернуть кран конфорки и поджечь газ зажигалкой или спичками, он загорается голубым огоньком. Горящий газ выделяет много тепла. На нем можно сварить суп, поджарить мясо, овощи, котлеты, вскипятить чай.

А ещё в частных домах и коттеджах используются котлы газового отопления и газовые водонагреватели.

Значит, природный газ является одним из источников энергии, его называют «голубым топливом». Мы много говорили об экономии воды, электроэнергии, тепла. Настало время поговорить об экономии природного газа.

- О чём вы хотели бы узнать? (Как к нам в квартиры приходит газ, нужно ли его беречь, как это можно делать).

*- Как к нам в квартиры приходит газ?*

- Природный газ относится к полезным ископаемым, значит, его добывают из-под земли. Что вам известно о его добыче?

Просмотр мультфильма «Секреты природного газа»

- Как образовались залежи нефти и природного газа на Земле? Как его называют учёные? Где ещё можно встретить метан? Как добывают природный газ? Как его перерабатывают? Как транспортируют? (По ходу беседы учитель вешает на доску понятия *месторождение, скважина, буровая установка, газопровод, танкер*)

### **Физкультминутка**

*Нужно ли экономить природный газ?*

- Ребята, а, может, и нет никакой проблемы, может, природного газа у нас много, и не стоит его экономить?

- Давайте обратимся к карте. Каким условным знаком обозначены месторождения газа на карте Беларуси? Много ли таких знаков?

В Беларуси известно 82 месторождения природного газа, из которых 16 не используется из-за трудности добычи. Кроме того, даже используемые месторождения не бесконечны. Конечно, белорусские геологи ищут новые месторождения, но своих запасов газа нам не хватает. Поэтому, Беларусь покупает газ в соседней России.

- Какой вывод можно сделать? (Экономить природный газ необходимо).

Просмотр видеоролика об использовании газа.

*Как можно экономить природный газ?*

Наше государство придаёт вопросу экономии энергоресурсов большое значение, о чём говорит Закон Республики Беларусь «Об энергосбережении».

Мероприятия государственного значения:  
применение альтернативных источников энергии (ветряная, солнечная, гидроэнергия, атомная энергия – Островецкая АЭС);  
использование энергосберегающего оборудования и энергосберегающих технологий и т.д.

### **Викторина.**

- Можно ли использовать газовую плиту для обогрева помещений?  
(*Нельзя, может возникнуть пожар*).

- Какого цвета должно быть пламя горелки, а какого – не должно быть?  
(*Должно быть голубоватое или фиолетовое пламя, но не должно быть красного и желтоватого цвета*).

- Что нужно сделать, если пламя выбивается из-под кастрюли?  
(*Уменьшить краником пламя*).

- Когда разогреваешь обед на газовой плите, можно ли отойти и оставить ее без присмотра? Почему?  
(*Нет, можно залить конфорку пищей и пламя погаснет и произойдет утечка газа*).

- Можно ли при запахе газа в доме пользоваться спичками, электроприборами? Почему?  
(*Нет, может произойти взрыв газа*).

- Что нужно сделать, если в доме запахло газом?  
(*Закрыть все краники на плите; проветрить помещение; если причина загазованности неясна или своими силами справиться не удаётся, надо вызвать газовую службу и покинуть опасное место*).

- Можем ли мы помочь государству в вопросе экономии природного газа?

Составление памятки (**Приложение 1**)

- Кому пригодится эта памятка? (Нам, нашим родителям, жителям города)

Составление коллективного коллажа на тему "Береги природный газ".

- Отгадайте загадки:

Есть на кухне агрегат,

Что еду готовить рад.

Чиркнем спичкой, и тотчас

Огоньком взметнётся газ. (**Плита.**)

Он друг ребят,

Но когда с ним шалят,

Он становится врагом

И сжигает всё кругом. (**Огонь.**)

Смел огонь, они смелее,

Он силен, они сильнее,

Их огнём не испугать,

Им к огню не привыкать! (**Пожарные**)

Что за тесный, тесный дом?

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестричек

Может вспыхнуть, как костёр.

Не шути с сестричками,  
Тоненькими ...**(спичками)**

**Подведение итогов, рефлексия.**

- О чём мы говорили на классном часу? Зачем подняли эту проблему?

Какие вопросы рассмотрели?

Меня удивило...

Мне захотелось рассказать...

Мне захотелось узнать...

Я надеюсь, что вы всегда будете помнить правила пользования газом, будете строго следовать этим правилам, учить младших братьев и сестёр правильно пользоваться газом, а иногда напоминать их и взрослым. А кто-то, возможно, захочет работать в газовой службе, когда станет взрослым. «104» помнить нужно!

Это газовая служба!

В доме газовые печки,

Опасайся друг утечки!

Запах газа есть в квартире –

Окна настежь распахни,

В службу газа «104»,

Поскорее позвони!

Назови им адрес точно.

Приезжает газовая служба.

Приложение 1



ВОДА  
(IV четверть)

**Классный час «В гостях у Капельки»**

**Класс – 3**

**Тема – «В гостях у Капельки»**

**Цель:** формирование экологической компетенции школьников; создание мотивации для сбережения водных ресурсов.

**Задачи занятия:**

Расширить знания учащихся о воде как о природном богатстве.

Познакомить с историей создания гидроэлектростанций Беларуси.

Привлечь внимание к проблемам экономии водных ресурсов.

Развивать творческие способности, познавательный интерес, навыки сотрудничества.

**Время реализации классного часа – 45 минут**

**Методы обучения:** игровой, ИКТ

**Авторский медиаресурс**

**I. Среда:** программа для создания презентации Microsoft PowerPoint, текстовый редактор Microsoft Word .

**II. Вид медиаресурса:** наглядная презентация учебного материала

**План занятия**

№	Структурные элементы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	№ слайда
1	Организационный момент	Подготовка рабочих мест	Клей, карандаши, ручки	1	
2	Введение в тему классного часа	Запись журчания ручейка	Прослушивают, отвечают	2	
3	Определение темы с помощью загадки	Доскажи словечко	Определяют тему	2	№1
4	Вода в природе	Загадки	Через загадки перечисляют «виды» воды	3	№№2-6
5	Тучка	Эмоциональная разрядка	Физическая разминка	1	
6	Значение воды в жизни человека	Через актуализацию знаний выводится значение воды в нашей жизни	Рассуждают, вспоминают, узнают	3	№№7-8

7	Просмотр видеоматериала	Демонстрация видеоролика о создании гидроэлектростанций в Беларуси	Рассуждают, вспоминают, узнают	7	
8	Для чего нужна вода	Эмоциональная разрядка	Физическая разминка	1	№9
9	Мытьё рук	Вывести правила	В парах составляют алгоритм мытья рук	4	
10	Экономия водных ресурсов в быту	Как мы можем сэкономить воду?	В парах ищут способы экономии	4	№10
11	Пропаганда ресурсосбережения	Как привлечь внимание окружающих к проблемам водосбережения?	Групповая работа по выпуску листовок	10	№11
12	Выступления групп	Выводы	Представление результатов	4	
13	Рефлексия	Доскажи словечко	Подарок Капельке	3	№12

Оборудование: листы А4 для групповой работы, карточки с заданиями, компьютер, операционная среда Microsoft Windows XP, Microsoft PowerPoint, экран.

Литература: интернетресурсы

**Ход внеклассного занятия:**

**Учитель:** Ребята, ваш знакомый гном Энергоша предлагает прослушать удивительную мелодию.

Шкатулка музыкальная,  
Наш старый, добрый друг,  
Мелодию хрустальную  
Рассыпала вокруг.

*(Звучит запись звонкого журчания ручейка.)*

Кто же поёт эту хрустальную песню?

Вы когда-нибудь слышали о чудесах, которые совершает вода? Хотите узнать, для чего она нужна человеку?

Тогда гном Энергоша приглашает вас в гости к одной удивительной девочке, которая о воде знает всё. **(Слайд №1)**

Весь мир в себе я отражаю,  
Хотя росточком я мала,  
Дождинкой, снегом прилетаю...

Зовут меня все... (КАПЕЛЬКА) (*Приложение 1*)

**Капелька:** Надоело мне сидеть в облаках и тучах, вот и решила я спуститься на землю, познакомиться с вами и показать чудесный мир воды, помочь вам в ваших делах. А знаете ли вы, ребята, где мы, капельки, живём?

Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днём –  
Ищем, ищем – не найдём. (РОСА) (*Слайд №2*)

Меня часто зовут, дожидаются,  
А приду – от меня скрываются. (ДОЖДЬ) (*Слайд №3*)

Кругом вода, а с питьём – беда. (МОРЕ) (*Слайд №4*)

Без крыльев лечу,  
Без ног бегу,  
Без паруса плыву. (ОБЛАКО) (*Слайд №5*)

Течёт, течёт –  
Не вытечет.  
Бежит, бежит –  
Не выбежит. (РЕКА) (*Слайд №6*)

**Капелька:** А теперь попробуйте составить цепочку из слов-названий водоёмов в порядке «возрастания»: ОКЕАН, ПРУД, РУЧЕЙ, ОЗЕРО, РЕКА, МОРЕ (*работа в парах*).

**Физическая разминка «Тучка».**

Тучка по небу гуляла,  
Тучка бусы растеряла.  
Скачут бусы по дорожке,  
Как хрустальные горошки.  
(*Выполнение танцевальных движений под музыку.*)

**Капелька:** Взгляните на карту мира. Больше всего на ней голубого цвета, который обозначает воду. Вода занимает 2/3 части земного шара. (*Слайд №7*)

Кажется, что воды очень много и человеку никогда не может угрожать жажда. Но если мы представим весь земной шар в виде круга, то пресная вода, которую мы используем в своей жизни, составляет всего 3%. (*Слайд №8*)

Водные запасы истощаются в результате неразумного потребления воды человеком, её загрязнения.

А ведь вода незаменима в жизни человека. Её мы используем при умывании, чистке зубов. В воде мы стираем бельё и моем посуду. Мы плаваем в воде и поливаем огород. Мы пьём воду и готовим на ней пищу.

Велика роль воды и в технике. Невозможно представить себе такой завод, такую фабрику, где бы не применялась вода.

А ещё вода служит источником энергии. Она послушно вращает турбины на электростанциях.

*(Просмотр видеоролика по теме проекта 3 «Б» класса «Гидроэлектростанции Беларуси».)*

**Физическая разминка «Для чего нужна вода» (или «Хлопай – Топай».) (Слайд №9)**

**Вода нужна для:**

для умывания	для приготовления обеда
для купания	для катания на качелях
для катания на коньках	для стирания двоек и единиц
для компота	для мытья посуды
для кита	для ныряния
для стирки белья	для зевания
для сушки подушки	для чихания

**Капелька:** Ребята, а знаете ли вы, что даже при мытье рук существуют определённые правила (*Приложение 2*). Давайте с вами повторим их (*работа в парах*).

**Капелька:** А ещё мне очень хочется, чтобы не только вы, но и ваши семьи берегли воду и не тратили её зря. И помогут нам в этом памятки (*Приложение 3*) (*Слайд №10*) и листовки (*Слайд №11*) (*работа в группах*).

**Капелька:** Для того, чтобы каждый задумался о том, что воду нужно экономить, попрошу вас, ребята, разместить листовку «Береги воду!» в классном уголке.

**Капелька:** Если вы будете экономно использовать воду, беречь меня и моих маленьких сестричек-капелек, то время, когда в кране не будет чистой воды, не наступит никогда!

**Учитель:**

Ни умыться, ни напиться без... (ВОДЫ),

Листик не распусться без... (ВОДЫ)

Без... (ВОДЫ) прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда

Всем везде нужна... (ВОДА)!

**Учитель:** Попрошу тех ребят, кто научился правилам бережного использования воды, подарить нашей Капельке её маленьких сестричек. (*Слайд №12*)

Приложение 1-3

